

NUESTRAS TRADICIONES

¿QUÉ SÍMBOLOS Y CELEBRACIONES COMPARTEN LOS ESTADOUNIDENSES?

★ SOBRE EL LIBRO

Este libro explora los símbolos de la vida estadounidense, como la bandera, el juramento a la bandera, la Casa Blanca y el Capitolio, y su origen e importancia. Se explican días feriados nacionales y tradiciones importantes, como el Día de los Veteranos, el Día del Trabajo y el Día de Acción de Gracias. ¿Cuál es la historia de estos símbolos y tradiciones, y qué impacto tienen en la vida de los estadounidenses modernos?

Los temas a tratar incluyen:

- El significado e importancia de diferentes símbolos de EE.UU., relacionándolos con importantes eventos históricos
- Diferentes perspectivas respecto a símbolos, tradiciones y eventos históricos
- Tradiciones y días feriados que son importantes para diferentes grupos representados en la clase

★ CONEXIONES CURRICULARES ESENCIALES

Este libro cubre los siguientes estándares y contenidos curriculares nacionales, así como estatales. Los enlaces con los Estándares Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para las Artes del Lenguaje en Español se incluyen en cada plan de lección.

Centro para la Educación Cívica: Estándares Nacionales de Cívica y Gobierno (K–4), estándares de contenido

¿Cuáles son los valores y principios esenciales de la democracia de EE. UU.?

- ¿Cuáles son los valores y principios más importantes de la democracia estadounidense?
- ¿Por qué es importante que los estadounidenses compartan ciertos valores, principios y creencias?
- ¿Cuáles son algunas creencias importantes de los estadounidenses respecto a sí mismos y su gobierno?
- ¿Cuáles son los beneficios de la diversidad en Estados Unidos?

Consejo Nacional para los Estudios Sociales: Marco para la Preparación Universitaria y Profesional y para la Vida Cívica (C3, por sus siglas en inglés) para los Estándares de Estudios Sociales

Dimensión 2: Aplicación de Conceptos y Herramientas de la Disciplina: Historia

Perspectivas

D2.His.4.3-5. Explicar por qué, durante un mismo periodo histórico, hay individuos y grupos con perspectivas diferentes.



SECUENCIA DE INSTRUCCIÓN



| Lección 1: Símbolos y tradiciones | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|---|---|
| <p>En esta lección, en la que se introduce el concepto principal del libro, los estudiantes aprenderán sobre diferentes símbolos, y se les presentará la idea de que los símbolos y las tradiciones pueden ser una parte importante de la identidad nacional.</p> <p>Sugerencia: En preparación para esta lección, reúna imágenes de algunos símbolos que encuentre en el ambiente escolar y local que puedan resultarles familiares a los estudiantes.</p> | |
| <p>Antes de leer, verifique la comprensión de los conceptos clave: <i>símbolos</i> y <i>tradición</i>.</p> <p>Presente las palabras y dé ejemplos de diferentes símbolos. Puede pedirles a los estudiantes que usen el glosario, en las páginas 46–47, para encontrar las definiciones. Invítelos a sugerir sus propios ejemplos de símbolos y tradiciones.</p> | <p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de tercer grado.</p> |
| <p>Lean juntos las páginas 4–5. Haga preguntas como estas para verificar la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué son útiles los símbolos? ¿Por qué Estados Unidos tiene símbolos? ¿Qué creen que simboliza la Estatua de la Libertad? <p>Comenten de qué manera los símbolos estadounidenses se pueden relacionar con valores importantes como la libertad o el orgullo por EE.UU.</p> | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.</p> |
| <p>Actividad de Arte: Pida a los estudiantes que piensen en algo que consideren un potente símbolo estadounidense. Pueden buscar ideas en la página de Contenido del libro, o pueden pensar en sus propios ejemplos de símbolos que sean importantes en su localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben dibujar o pintar su símbolo favorito. Debajo de la imagen, pueden escribir palabras o valores que asocian con ese símbolo. Exhiban en una cartelera los símbolos estadounidenses de la clase. | <p>SL(AE).3.1. Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado, expandiendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> |

Lección 2: Símbolos de la independencia

Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado)

Las páginas 6–13 presentan cuatro símbolos estrechamente relacionados con la lucha por la independencia y los orígenes de EE. UU.: la bandera estadounidense, el águila calva, la Constitución y la Campana de la Libertad. Esta sección ofrece la oportunidad de hablar sobre la manera como estos símbolos representan valores de EE. UU.

Sugerencia: Estos símbolos se crearon en una época en que EE. UU. era muy diferente. Dedique tiempo a comentar con los estudiantes de qué maneras ha cambiado el país desde el siglo XVIII, examinando la diversidad de la población y los cambios en el rol de la mujer.

Antes de leer, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como *independencia*, *constelación*, *Congreso Continental*, *Gran Escudo*, *en peligro de extinción*, *federal*, *ejecutivo*, *enmienda*.

Demuestre cómo usar el glosario, en las páginas 46–47, para encontrar las definiciones. Invite a los estudiantes a tratar de usar la palabra en una oración.

RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.

Lean juntos las páginas 6–13, o pida a los estudiantes que lean esta sección de manera independiente o en grupos pequeños. Haga preguntas para verificar la comprensión o recordar información. Por ejemplo:

- ¿Por qué la bandera de EE. UU. tiene trece franjas?
- ¿Por qué se eligió el águila calva para el Gran Escudo de EE. UU.?
- ¿Por qué la Constitución es un símbolo importante?
- ¿Qué tiene de inusual la Campana de la Libertad?

En las páginas 10–11, se presenta la Constitución como un símbolo estadounidense. Puede dedicar más tiempo a conversar sobre la importancia de la Constitución y las tres ramas del gobierno.

RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto.

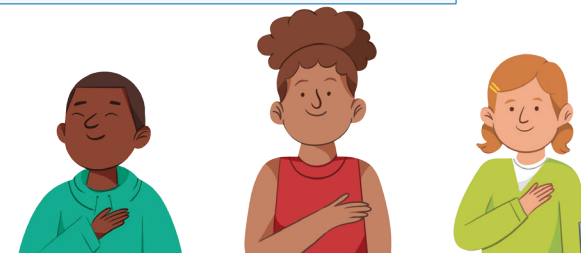
Todos estos símbolos están relacionados con la creación de Estados Unidos, pero hay otros símbolos relacionados con la historia y los valores de su estado y su ciudad.

Actividad de investigación: Reúna y comparta algunos recursos que les sirvan a los estudiantes para aprender más sobre los símbolos estatales o locales.

- ¿Qué símbolos tiene su estado? Estos podrían incluir el escudo y la bandera estatal, pero también los animales, las plantas y las canciones del estado.
- ¿Tiene su estado algún símbolo poco común?
- ¿Por qué su estado ha elegido estos símbolos?

Los estudiantes podrían dibujar los diferentes símbolos estatales y crear una prueba para sus compañeros.

W(E).3.7. Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.



| Lección 3: Nuestros símbolos estadounidenses | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|---|---|
| <p>Esta lección se enfoca en los muchos otros símbolos que representan los valores y la historia estadounidenses, desde la Casa Blanca hasta el juramento a la bandera. También se anima a los estudiantes a pensar en sus propios símbolos estadounidenses.</p> | |
| <p>Antes de leer las páginas 14–23, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como se hizo en las lecciones anteriores. Por ejemplo: <i>residencia, personas esclavizadas, himno, patriotismo, desigualdad, publicidad</i>.</p> <p>En esta sección se incluyen tres fuentes primarias. Si va a pedirles a los estudiantes que las lean, dedique tiempo a explicar el vocabulario desconocido.</p> <p>Haga preguntas como estas para verificar el conocimiento y la comprensión de las lecciones anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué son útiles los símbolos? • ¿Qué símbolos hemos estudiado hasta ahora? | <p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p> <p>RI(LI).3.2. Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan la idea principal.</p> |
| <p>Lean juntos las páginas 14–23, o pida a los estudiantes que lean esta sección de manera independiente o en grupos pequeños. Haga preguntas para verificar la comprensión o recordar información. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el despacho oval? • ¿Por qué le regalaron a EE. UU. la Estatua de la Libertad? • ¿Qué comidas consideran que son símbolos estadounidenses? | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto.</p> |
| <p>Línea cronológica humana: Asígnele a cada estudiante uno de los símbolos que se describen en el libro. Pueden añadir más símbolos si los estudiantes realizaron la actividad de investigación de la lección 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídales que averigüen la fecha en la que se creó su símbolo. Ayúdelos si el símbolo no figura en el libro. • Cada estudiante debe escribir su símbolo y la fecha en una hoja suelta. • Pídales que piensen qué símbolos son los más viejos y cuáles son los más recientes. • Ahora, pídale que hagan una fila en orden cronológico, desde el símbolo más viejo hasta el más reciente. • Pídales que identifiquen los detalles más importantes de estas secciones del libro para realizar la siguiente actividad. <p>Considere repetir esta actividad luego de estudiar los días feriados y celebraciones que el libro cubre más adelante. Mencione que algunos de los símbolos y celebraciones más recientes reflejan diferentes aspectos históricos.</p> | <p>RI(LI).3.3. Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.</p> |



| Lección 4: Celebraciones favoritas | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|---|---|
| <p>Gran parte del resto del libro explora celebraciones y días feriados conocidos que reflejan la historia de la nación. Esta lección ofrece a los estudiantes la oportunidad de pensar qué días feriados son los más importantes para ellos.</p> <p>Sugerencia: Según el momento en que estén estudiando este tema, las actividades se pueden enfocar en la importancia de un día feriado o época del año específico.</p> | |
| <p>Comience la lección pidiéndoles a los estudiantes que recuerden lo que han aprendido en las secciones anteriores del libro sobre las tradiciones. Pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una tradición? • Mencionen ejemplos de tradiciones. <p>Antes de leer, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como se hizo en las lecciones anteriores. Por ejemplo: <i>segregación, asesinar, Proclama de Emancipación, sacrificar/sacrificio, veterano, sindicato, pueblos indígenas</i>.</p> | <p>RI(LI).3.2. Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan la idea principal.</p> <p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p> |
| <p>Lean las páginas 24–25 y comenten las razones por las que una fecha puede convertirse en un día feriado y de celebración para todos los estadounidenses. Por ejemplo, porque marca un evento histórico, o para honrar a un grupo de gente en particular.</p> <p>Lean juntos las páginas 26–43, o pida a los estudiantes que lean esta sección de manera independiente o en grupos pequeños. Haga preguntas para verificar la comprensión y afianzar el conocimiento de los días feriados que se presentan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo se celebró por primera vez este día feriado? • ¿A quién o quiénes se honra en este día feriado? • ¿Qué se hace para celebrar este día feriado? <p>Estas preguntas pueden aplicarse a varios de los días feriados y celebraciones incluidos en esta sección.</p> | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto.</p> |
| <p>Actividad de entrevista: Pida a los estudiantes que trabajen en parejas para entrevistarse acerca de sus días feriados nacionales favoritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante debe elegir su día feriado nacional favorito relacionado con la historia del país. • Anímelos a pensar en cinco preguntas para hacerle a su compañero sobre su día feriado favorito. Por ejemplo: ¿Cuándo se celebra?, ¿Por qué es su favorito?, ¿Por qué es importante? • Brinde apoyo a los estudiantes que necesiten ayuda para formular sus preguntas, o proporcioneles preguntas modelo. • Los estudiantes deben turnarse para entrevistarse el uno al otro. Al terminar, deben hablarle al resto de la clase sobre las respuestas de sus compañeros. <p>Sugerencia: Esta actividad puede ser una oportunidad para usar la tecnología para grabar las entrevistas y las conversaciones entre los estudiantes.</p> | <p>W(E).3.7. Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.</p> <p>SL(AE).3.3. Hacen y contestan preguntas sobre la información presentada por un hablante ofreciendo comentarios y detalles apropiados.</p> |



| Lección 5: ¿Por qué son importantes los símbolos y celebraciones? | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|--|--|
| <p>Esta última lección está diseñada para resumir lo aprendido sobre el tema, animando a los estudiantes a reflexionar sobre los símbolos y tradiciones y su importancia.</p> | |
| <p>Pida a los estudiantes que recuerden la actividad de la lección anterior en la cual se entrevistaron unos a otros sobre sus celebraciones y días feriados favoritos. Pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las celebraciones favoritas de toda la clase? Puede registrar las respuestas en una tabla de conteo. • ¿Cuáles fueron las principales razones que se dieron? • ¿Hay alguna celebración favorita que no salga en el libro? <p>Las respuestas a la última pregunta pueden incluir celebraciones culturales o religiosas que son importantes para muchas familias y comunidades.</p> | <p>SL(AE).3.1. Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado, expandiendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> |
| <p>Pida a los estudiantes que lean las páginas 44–45 de manera independiente y luego hablen de algunas de las celebraciones que se mencionan. Pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia entre las celebraciones religiosas y culturales que se describen aquí y los días feriados nacionales que se explicaron antes con mayor detalle? <p>Si hace falta, ayúdelos a notar que los días feriados nacionales con frecuencia están relacionados con eventos y personas clave en la historia de la nación. Pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué estas tradiciones son importantes para entender la historia y los valores estadounidenses? | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.</p> <p>SL(AE).3.1. Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros, expandiendo sobre las ideas de los demás.</p> |
| <p>Actividad de escritura o de audición y expresión oral: Los estudiantes deben elegir su propio símbolo o celebración que crean que debería tener un mayor reconocimiento. Podría rendir homenaje a un valor, un evento histórico o un grupo de estadounidenses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuérdeles que se pueden crear días feriados nuevos (Juneteenth apenas se convirtió en día feriado nacional en 2021). • Ayúdelos a elegir su propio símbolo o celebración a partir de sus propios intereses. • Pídales que trabajen en parejas o en grupo para construir un argumento persuasivo que explique por qué el símbolo elegido debería ser reconocido. <p>Pueden presentar su trabajo como una lista escrita de argumentos o en una exposición oral para la clase en la cual respondan las preguntas de otros compañeros.</p> | <p>W(E).3.3. Escriben narraciones que presentan experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.</p> |

