

CREAR LEYES

¿QUÉ HACE NUESTRO GOBIERNO?

★ SOBRE EL LIBRO

Este libro explora la manera como funciona el gobierno y su impacto en la vida cotidiana, incluyendo la recolección de dinero a través de los impuestos, la seguridad, la protección de los derechos de los ciudadanos, las relaciones con otros países y la prestación de servicios.

Los temas a tratar incluyen:

- El trabajo que hacen el presidente y otros miembros del gobierno
- El trabajo que hace el gobierno relacionado con problemas actuales, como la protección del medio ambiente y la promoción de la igualdad
- De qué manera ha cambiado el trabajo que hace el gobierno, por ejemplo, en la educación

★ CONEXIONES CURRICULARES ESENCIALES

Este libro cubre los siguientes estándares y contenidos curriculares nacionales, así como estatales. Los enlaces con los Estándares Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para las Artes del Lenguaje en Español se incluyen en cada plan de lección.

Centro para la Educación Cívica: Estándares Nacionales de Cívica y Gobierno (K–4), estándares de contenido

¿Qué es el gobierno y qué debe hacer?

- ¿Por qué es necesario el gobierno?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas más importantes que hacen los gobiernos?
- ¿Cuál es el propósito de las normas y las leyes?
- ¿Cómo puedes tú evaluar las normas y las leyes?

¿De qué manera el gobierno establecido por la Constitución encarna los propósitos, valores y principios de la democracia de EE. UU.?

- ¿Qué hace el gobierno nacional, y cómo protege los derechos individuales y promueve el bien común?
- ¿Cuáles son las principales responsabilidades de los gobiernos estatales?
- ¿Cuáles son las principales responsabilidades de los gobiernos locales?
- ¿Quiénes te representan en las ramas legislativa y ejecutiva de tu gobierno local, estatal y nacional?



Consejo Nacional para los Estudios Sociales: Marco para la Preparación Universitaria y Profesional y para la Vida Cívica (C3, por sus siglas en inglés) para los Estándares de Estudios Sociales

Dimensión 2: Aplicación de Conceptos y Herramientas de la Disciplina: Educación Cívica

Instituciones cívicas y políticas

D2.Civ.1.3–5. Distinguir las responsabilidades y los poderes de los funcionarios gubernamentales en varios niveles y ramas del gobierno, y en diferentes épocas y lugares.

D2.Civ.5.3–5. Explicar los orígenes, funciones y estructuras de diferentes sistemas de gobierno, incluyendo los que se crearon en virtud de la Constitución estadounidense y las estatales.

Procesos, normas y leyes

D2.Civ.12.3-5. Explicar de qué manera las normas y leyes cambian la sociedad, y cómo puede la gente cambiar las normas y las leyes.

D2.Civ.13.3-5. Explicar cómo se desarrollan políticas para abordar los problemas públicos.

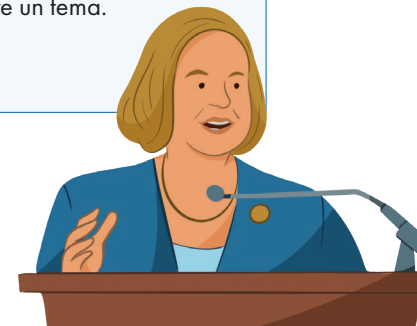


SECUENCIA DE INSTRUCCIÓN



Lección 1: El presidente	Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado)
<p>En esta lección, los estudiantes leerán las páginas 4–11 y comenzarán a pensar en el lugar que ocupan en la comunidad y en quiénes toman las decisiones en el gobierno, con énfasis en el rol del presidente.</p>	
<p>Antes de leer las páginas 4–5, pregúntele a los estudiantes a qué comunidades pertenecen. Es posible que nombren la clase, la escuela, la ciudad, el país, etc.</p> <p>Antes de leer, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como <i>federal</i>, <i>democrática</i>, <i>república</i>, <i>representante</i>, <i>gabinete</i>, <i>investidura presidencial</i>, <i>ejecutiva</i>, <i>constitucional</i>.</p> <p>Demuestre cómo usar el glosario, en las páginas 46–47, para encontrar las definiciones. Invite a los estudiantes a tratar de usar la palabra en una oración.</p>	<p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de tercer grado.</p>
<p>Tabla SQA: Después de leer las páginas 6–11, hagan una lista de cosas que los estudiantes ya saben (S) sobre los presidentes de EE. UU. Después, pongan en otra columna cosas que quisieran aprender (Q) sobre los presidentes o la Casa Blanca. Después de leer, creen otra columna con las cosas que aprendieron (A).</p> <p>Lean todos juntos o en grupos las páginas 4–11. Haga preguntas como estas para verificar la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién elige al presidente? • ¿Puede una persona ejercer como presidente todo el tiempo que desee? • ¿Qué sucede en la Sala de Crisis de la Casa Blanca? 	<p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.</p>
<p>Actividad rápida de escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que escriban dos o tres cosas que podrían ser divertidas cuando uno crece en la Casa Blanca. • Pida a los estudiantes que escriban sobre algo que podría ser difícil o frustrante para un niño que crece en la Casa Blanca. 	<p>W(E).3.1. Escriben artículos de opinión sobre temas o textos, en los que apoyan su punto de vista con razones.</p>

Lección 2: Otras ramas del gobierno	Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado)
<p>En las páginas 12–17, los estudiantes aprenderán sobre el Congreso y la Corte Suprema, incluyendo un ejemplo de un día en la vida de un congresista.</p> <p>Sugerencia: Para complementar la sección sobre la Corte Suprema, pídale al bibliotecario de la escuela que le recomiende un libro sobre un caso en particular o acerca de la vida de un magistrado de la Corte Suprema.</p>	
<p>Para presentar el tema, haga algunas preguntas para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre el Congreso y la Corte Suprema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde se reúne el Congreso? • ¿Cómo se elige a los miembros de la Cámara de Representantes y el Senado? • ¿Quién elige a los magistrados de la Corte Suprema? <p>El libro <i>El poder del pueblo</i>, de esta misma colección, responde estas y otras preguntas sobre el gobierno. Antes de leer esta sección, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como se hizo en las lecciones anteriores.</p>	<p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p> <p>RI(LI).3.2. Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan la idea principal.</p>
<p>Lean todos juntos o en grupos las páginas 12–17. Durante y después de la lectura, haga preguntas como estas para verificar la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ha hecho el Congreso para ayudar a las personas con discapacidades? • Mencionen algunas de las cosas que un congresista podría hacer en un día normal. <p>Después de leer las páginas 12–15, investiguen quiénes son los dos senadores de su estado y su representante en la Cámara. Averigüen si están en algún comité o si han apoyado recientemente alguna ley que podría tener impacto donde viven ustedes.</p>	<p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.</p> <p>W(E).3.7. Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.</p>
<p>Actividad rápida de escritura: Pida a los estudiantes que escriban una carta breve para alguno de sus senadores o su representante en la Cámara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podrían agradecerle por la labor que realiza, hacerle preguntas sobre su trabajo diario (ver las páginas 14–15) o pedirle que haga un cambio que el estudiante quisiera ver en su área. • Los estudiantes pueden practicar la redacción de cartas en un tono respetuoso y profesional. 	<p>W(E).3.7. Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.</p>



Lección 3: Cómo se hace el trabajo	Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado)
<p>En esta lección se pide a los estudiantes que piensen acerca de las principales actividades del gobierno federal, incluyendo la recaudación de impuestos y las relaciones con otros países.</p> <p>Antes de leer esta sección, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como se hizo en las lecciones anteriores.</p>	
<p>Después de leer las páginas 18–19, presénteles a los estudiantes esta situación:</p> <p>Imaginen que son un legislador y cuentan con \$1,000 para ayudar a su comunidad. Elijan tres cosas en las que gastarían ese dinero. Hagan una tabla que muestre cuánto dinero se destinaría para cada categoría y explique sus razones.</p> <p>Después de leer las páginas 20–23, haga las siguientes preguntas de comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién fue el primer diplomático estadounidense? • ¿Pueden explicar qué hace un diplomático? • ¿Cuándo se creó Naciones Unidas, y por qué? 	<p>W(E).3.2. Presentan un tema y agrupan la información relacionada con el mismo, incluyendo ilustraciones cuando sean útiles para ayudar a la comprensión.</p> <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.</p>
<p>Debate: Pida a los estudiantes que hagan una lista de los problemas que los gobiernos deben resolver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué problemas podría resolver el gobierno de EE. UU.? • ¿Qué problemas creen que deben resolver los países trabajando en equipo? (Por ejemplo: el cambio climático, la escasez de alimentos, las especies en peligro de extinción, etc.) 	<p>SL(AE).3.1. Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros expandiendo sobre las ideas de los demás</p>



Lección 4: Para proteger y servir	Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado)
<p>En esta lección, que se enfoca en las páginas 24–29, los estudiantes aprenderán sobre las partes del gobierno y las agencias que protegen a los estadounidenses.</p>	
<p>Antes de leer, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como <i>desastre natural</i>, <i>embajada</i>, <i>inteligencia</i>, <i>terrorismo</i>, <i>delitos cibernéticos</i>.</p> <p>Demuestre cómo usar el glosario, en las páginas 46–47, para encontrar las definiciones. Invite a los estudiantes a tratar de usar la palabra en una oración.</p>	<p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p>
<p>Adivina, adivinador: Divida la clase en seis grupos y asígnele a cada grupo uno de estos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fuerzas armadas de EE.UU. • La CIA • El Servicio Secreto • El Departamento de Seguridad Nacional • La FBI • La policía <p>En lugar de decir en voz alta el tema que le corresponde a cada grupo, entrégueles los temas escritos en trozos de papel.</p> <p>Después de que cada grupo lea sobre su tema, los miembros se dirigirán al frente y le explicarán a la clase lo que hace la organización que les correspondió y por qué es importante (¡sin mencionar el nombre de la misma!).</p> <p>El resto de la clase tratará de adivinar la organización que se describe.</p>	<p>SL(AE).3.4. Hacen un informe sobre un tema o texto, cuentan un cuento o relatan una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando con claridad y a un ritmo comprensible.</p>
<p>Hablen acerca de las cualidades y características que se necesitan para trabajar para estas agencias gubernamentales. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valentía: importante para varias, como las fuerzas armadas y la policía • Responsabilidad • Imparcialidad • Ser capaz de guardar secretos • Poner atención a los detalles <p>Pida a los estudiantes que sugieran otras cualidades que podrían aplicar en estos casos.</p>	<p>SL(AE).3.1. Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas.</p>



Lección 5: El gobierno en acción	Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado)
<p>Esta lección (páginas 30–37) cubre agencias con las que los estudiantes probablemente tengan más contacto o experiencias en su vida diaria, como las escuelas y los parques nacionales.</p>	
<p>Antes de leer esta sección, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como se hizo en las lecciones anteriores.</p>	<p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p>
<p>Después de leer las páginas 30–33, haga las siguientes preguntas de comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creó el gobierno los parques nacionales? • ¿Cuáles son algunos de los cambios que se han dado en la educación desde el siglo XVIII? <p>Actividad rápida de escritura: Después de leer esta sección, pida a los estudiantes que escriban sobre la agencia en la que más les gustaría trabajar y expliquen por qué: EPA, NPS, escuelas, Oficina del Censo, Archivos Nacionales, Institución Smithsonian o Comando Espacial.</p>	<p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.</p> <p>W(E).3.4. Con la orientación y el apoyo de adultos, redactan textos en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados para la tarea y el propósito.</p>
<p>Planeen un viaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que, a partir de las instrucciones de las páginas 32–33, busquen todos los parques nacionales y elijan uno para visitar. • Pídeles que creen un cartel que muestre sus respuestas a las preguntas de las páginas 32–33. 	<p>W(E).3.7. Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.</p>



Lección 6: Marcar la diferencia	Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado)
<p>Esta lección cubre la última sección del libro (a partir de la página 38), en la que se examina el rol de los medios de comunicación, el gobierno estatal y lo que los estudiantes pueden hacer para marcar la diferencia.</p>	
<p>Antes de leer esta sección, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como se hizo en las lecciones anteriores.</p> <p>Antes de leer las páginas 40–41, conversen sobre su gobierno estatal para verificar el conocimiento previo de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la capital del estado? • ¿Quién es el gobernador? 	<p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p>
<p>En la sociedad de EE. UU., hay varias maneras de involucrarse con el gobierno y en la creación de las leyes. Después de leer las páginas 38–41, comparen y contrasten el rol de los periodistas con el de los gobernadores estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pueden hacer los periodistas y los gobernadores estatales para tener un impacto positivo en la sociedad? • ¿Qué límites tiene cada rol? • ¿Cuál de los dos trabajos creen que es más difícil, y por qué? 	<p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.</p> <p>W(E).3.4. Con la orientación y el apoyo de adultos, redactan textos en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados para la tarea y el propósito.</p>
<p>¡Explore el programa Kid Governor para ver si sus estudiantes se pueden involucrar!</p>	

